

มหาวิทยาลัยแม่โจ้
AUN 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การจัดการและพัฒนาทรัพยากร
วิทยาเขต -
ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา 3/2566

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	การวางแผนและประเมินผลโครงการด้านทรัพยากร		
2. รหัสวิชา	20118513		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (2-2-5)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร		
5. ประเภทหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แขน <input checked="" type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี		
6. ข้อกำหนด	ไม่มี		
7. ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกานดา ใหม่เพย		
8. วันที่แก้ไข มคอ.3	03/เมษายน/2567		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี	30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ	30 ชั่วโมง
		การศึกษาด้วยตัวเอง	75 ชั่วโมง
		ทัศนศึกษา / ฝึกงาน ชั่วโมง

หมวดที่ 2: จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

เมื่อจบรายวิชานี้ผู้เรียนจะสามารถวางแผน และประเมินผลโครงการด้านทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

At the end of this course, the learner will be able to plan and evaluate resources-related projects systematically and efficiently.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการวัดประเมินผล

กิจกรรมการเรียนการสอน (Learning activities) จะใช้เทคนิคสร้างการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active learning) ที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes) และวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment methods) โดยระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แשרประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน แต่ละรายวิชาผ่านการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน/เวทีเสวนา/ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถขอยืดหยุ่นเวลาเข้าเรียน ปรับเปลี่ยนวัน เวลาได้บางครั้ง โดยต้องแจ้งให้ผู้สอนทราบอย่างน้อย 1 วันก่อนที่จะมีการเรียนการสอนตามตาราง และต้องเป็นกิจที่เป็นเหตุสุดวิสัยของนักศึกษา เกือบทั้งหมด หรือทั้งหมดในชั้นเรียน
2. ผู้สอนจะมีการแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนสามารถขอแก้ไขผลคะแนนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการสอบ เมื่ออยู่ในข้อตกลงร่วมกัน ในชั้นเรียนก่อนการทำกิจกรรมว่าสามารถแก้ไขเพื่อให้มีผลคะแนนที่ดีขึ้นได้ และต้องเป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน

หมวดที่ 5: การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง

PLO1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในการออกแบบวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ

PLO2 สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นที่ยอมรับในวงการ วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป

PLO3 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับรายวิชา มีดังต่อไปนี้

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning skills)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes)
ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking) และสร้างสรรค์ (Creativity) การคิดวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของชุมชน (ชุมชนชนบทหรือชุมชนเมือง) และกำหนดโครงการด้านทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม (Project identification)	ผู้เรียน สามารถกำหนดโครงการด้านทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม
ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and innovation) -การวางแผนและเขียนโครงการได้อย่างเป็นระบบตามลำดับความสำคัญ และออกแบบกิจกรรมที่ทำให้บรรลุได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ	ผู้เรียน สามารถวางแผน/เขียนโครงการด้านทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
-การกำหนดแผนการประเมินผลโครงการโดยใช้ตัวแบบการประเมินโครงการ (Project Evaluation Models) ที่เหมาะสมกับโครงการ และวางแผนการประเมินได้อย่างเป็นระบบ	ผู้เรียน กำหนดแผนการประเมินผลโครงการฯ ได้อย่างเป็นระบบ
ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration, Collaboration and Teamwork) -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการทำงานรายกลุ่ม	ผู้เรียน ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วม และรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม/ผู้สอน

หมวดที่ 6: ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและความเชื่อมโยงสู่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLO)	Intended learning outcomes	บทที่เกี่ยวข้องกับ LLO
PLO1	CLO1 มีความรู้ความเข้าใจความสำคัญและ ประโยชน์ของการวางแผน และ ประเมินผลโครงการ	Cognitive Domain U	1 - 3
		Affective Domain A4	
PLO1	CLO2 สามารถกำหนดโครงการด้านทรัพยากรได้ อย่างเหมาะสม	Cognitive Domain E	4
		Affective Domain A4	
		Psychomotor P3	
PLO3	CLO3 วางแผน/เขียนโครงการได้ อย่างเป็นระบบ	Cognitive Domain C	5
		Affective Domain A3	
		Psychomotor P3	
CLO4	กำหนดแผนการประเมินผลโครงการ ได้อย่างเป็นระบบ	Cognitive Domain C	6-7
		Affective Domain A3	
		Psychomotor P3	
ประเมินผลโครงการได้อย่างน่าเชื่อถือ		Cognitive Domain C	8-10
		Affective Domain A3	
		Psychomotor P3	

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	เรื่อง	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	
1	1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการด้านทรัพยากร	2	4	ผศ.ดร. วิภาดา ใหม่เพ็ญ
2	2	ความหมายและความสำคัญการวางแผนโครงการ	2		
3	3	หลักสำคัญของการวางแผนโครงการด้านทรัพยากร	2		
4-5	4	กระบวนการวางแผนโครงการด้านทรัพยากร	4	6	
6-7	5	การเขียนโครงการ	4	8	
8	6	แนวคิดในการประเมินผลโครงการด้านทรัพยากร	2		
9	7	หลักการเบื้องต้นในการประเมินผลโครงการด้านทรัพยากร	2		
10-11	8	กระบวนการประเมินผลโครงการด้านทรัพยากร	4		
12-13	9	แบบจำลองของการประเมินผลโครงการ	4	6	
14-15	10	การจัดทำรายงานการประเมินผลโครงการและการใช้ประโยชน์	4	6	
		รวม	30	30	= 60

2. ความสอดคล้องระหว่าง การประเมินผล, วิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การประเมินผล	เทคนิคและวิธีการสอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	
Assignment Test (F)	Flipped classroom Think –pair-share Class discussion Flipped classroom	มีความรู้ความเข้าใจความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนและประเมินผลโครงการ	CLO1
Group work and report (F) Peer assessment Test (F)	Case study Cooperative learning Class discussion Flipped classroom	สามารถกำหนดโครงการด้านทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม	CLO2
Group work and report Peer assessment Test (F) Examination (S)	Project-based learning Presentation and discussion Flipped classroom	วางแผน/เขียนโครงการฯ ได้อย่างเป็นระบบ	CLO3

การประเมินผล	เทคนิคและวิธีการสอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	
Group work and report Peer assessment Test (F) Examination (S)	Project-based learning Presentation and discussion Flipped classroom	กำหนดแผนการประเมินผล โครงการฯได้อย่างเป็นระบบ ประเมินผลโครงการฯและจัดทำ รายงานผล เพื่อนำเสนอได้อย่าง น่าเชื่อถือ	CLO4

3. กลยุทธ์การประเมิน

กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วน
พุทธิพิสัย (Cognitive domain) (40%)	
กิจกรรมในชั้นเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน/แบบทดสอบ (F)	15%
การสอบกลางภาค/ปลายภาคเรียน (S)	15%
ทักษะพิสัย (Psychomotor) (30%)	
เขียนโครงการได้อย่างเป็นระบบ (F,S)	20 %
วางแผนการประเมินผลโครงการ (F,S)	20 %
จิตพิสัย (Affective domain) (30%)	
การเข้าร่วม และมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (Receiving and responding) (F)	10%
ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และหน้าที่ในกลุ่ม (Responding and valuing (F)	10%
จรรยาบรรณทางวิชาการ และการเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น (Responding and valuing (F)	10%
รวมทั้งสิ้น	100 %

หมายเหตุ F = Formative assessment, S = Summative assessment

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

8.1 ห้องเรียน

เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด (โควิด 19) จึงใช้ห้องเรียนออนไลน์ และมีการบันทึกการบรรยายสำหรับผู้เรียนได้เรียนซ้ำ ๆ ทบทวนเพื่อค้นคว้าได้ด้วยตนเองในทุกที่ ทุกเวลาได้ ตลอดถึงการ
ใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ หรือติดต่อสอบถามเป็นการส่วนตัว เพื่อให้
คำปรึกษา ติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้มอบหมายทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

8.2 หนังสือเรียน และสื่อการเรียนรู้

- คมสัน ขจรชีพพันธุ์งาม. (2553). *การบริหารโครงการ*. เรียบเรียงจาก Managing Projects Large and Small. พิมพ์ครั้งที่ 5. เอ็กซเปอร์เน็ท.
- เชาว์ อินโย. (2555). *การประเมินโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วี. พรินท์ (1991).
- ฐาปนา ฉินไพศาล และอัจฉรา ชีวะตระกูลกิจ. (2544). *การบริหารโครงการและการศึกษาความเป็นไปได้*. พิมพ์ครั้งที่ 4. ซีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- ทวีป ศิริรัศมี. (2545). *การวางแผนและประเมินโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2530). *การประเมินโครงการสาธารณะ*. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นำชัย ทนุผล. (2538). *การวางแผนและประเมินผลโครงการส่งเสริม*. สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร. สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.
- บรรจง อมรชิวิน. (2557). *การวางแผนและการบริหารโครงการ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. (2527). *การวางแผนและประเมินผลงานส่งเสริม*. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ.
- ปกรณ์ ปรียากร. (2548). *การบริหารโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เสมอธรรม.
- ประสิทธิ์ ตงยั้งศิริ. (2527). *การวิเคราะห์และประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2529). *การบริหารโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2557). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิษณุ ฟองศรี. (2556). *เทคนิควิธีประเมินโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 8. ด้านสุทธาการพิมพ์.
- มยุรี อนุমানราชชน. (2543). *การบริหารโครงการ*. ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ดาเว.
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. (2527). *การติดตามและประเมินผลงานพัฒนาชนบท*. โอเดียนสโตร์.
- เยาวดี รามชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). *การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 8. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2540). *การประเมินผลโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน*. คอมแพคท์พริ้นท์.
- รัตนา สายคณิต. (2552). *การบริหารโครงการ : แนวทางสู่ความสำเร็จ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2557). *การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการพัฒนา*. บพิธการพิมพ์.
- วิกานดา ใหม่เพย. (2560). *การวางแผนและประเมินผลโครงการด้านทรัพยากร*. พิมพ์ครั้งที่ 4. สาขาวิชาการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ.

- วิสูตร จิระดำเกิง. (2555). *การบริหารโครงการ สำหรับผู้บริหาร*. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. ปทุมธานี: วรณกวี.
- วีรพล สุวรรณนันต์. (ม.ป.ป.). *การเขียนแผนและโครงการในรูปแบบ Logical Framework*. ประจวบคีรีขันธ์: วังศรี.
- วัลลภ พรหมทอง. (2541). *หลักและวิธีการส่งเสริมการเกษตร*. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สมบัติ อารังชัยวงศ์. (2545). *การบริหารโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. เสมารธรรม.
- สมพร แสงชัย และสุนทร เกิดแก้ว. (2520). *การประเมินผลโครงการในประเทศไทย*. สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์.
- สมพิศ สุขแสน. (2545). *เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องเทคนิคการวางแผน และการประเมินผลแก่เจ้าหน้าที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่*.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2528). *ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา*. ใน รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพาตา สิริกุดตา, สุวัฒน์ ทับทิมรัญ, ธนิน ศรีวะระมย์, อรนิษฐ์ แสงทองสุข, และอำนาจ เลิศประเสริฐวงศ์. (2543). *การวางแผนและการบริหารโครงการ*. บ้านเสวีรัตน์.
- สุพักตร์ พิบูลย์ และกานดา นาคะเวช. (2545). *การประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ*. คณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาการประเมินและจัดการโครงการประเมิน, ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดโครงการประเมิน หน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวัฒน์ พัฒนไพบูลย์. (2539). *การบริหารโครงการ*. ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- เสนาะ กลิ่นงาม. (ม.ป.ป.). *การวางแผนและบริหารโครงการ*. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- Battad, T. T. (2004). *Administration of Rural Development Projects*. Central Luzon State University. Neuva Ecija. Philippines.
- Carrie, R. K. (ed.). (1991). *Project Evaluation*. Thomas Telford Ltd.
- Goodman, Louis J. and Love Ralph N. (ed.) (1980). *Project Planning and Management : An Integrated Approach*. Pergamon Press.
- Kerzner, Harold. (1998). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*. 6th ed. John Wiley & Son, Inc.
- Michale, Norma & Burton, Celia. (1992). *Basic Project Management: How to Make It Work in Your Organization*. 2nd ed. Heinemann Asia.

Mintzberg, H. (1994). *The rise of strategic planning*. John Wiley & Posavac, Emil J. &

Carey Raymond G. (1988). *Program Evaluation: Methods and Case Studies*.

Prentice Hall.

Pinto, K. J. (2016). *Project Management Achieving Completing Advantage*. 4th ed. Pearson

Education.

Rosenau, M. D. Jr. (1998). *Successful Project Management: A Step-by-Step Approach*

with Practice Examples. 3rd ed. John Wiley & Son.

Weiss, C. H. (1972). *Evaluation Research: Methods of Assessing Program Effectiveness*.

Prentice Hall.

1. การวิจัยและบริการวิชาการที่นำมาประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา

- โครงการตำบลต้นแบบการจัดการขยะและของเหลือใช้อย่างครบวงจร (พื้นที่ตำบลห้วยโรง อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่)
- โครงการประเมินผลการฝึกอบรมการจัดการขยะที่เหมาะสมกับพื้นที่ชุมชนตำบลห้วยโรง อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่
- โครงการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนตำบลแม่ทรายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบโดยชุมชนมีส่วนร่วม
- โครงการ ประเมินผลโครงการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนตำบลแม่ทรายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบโดยชุมชนมีส่วนร่วม

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
A	80-100 %
B+	75-79 %
B	70-74 %
C+	65-69 %
C	60-64 %
D+	55-59 %
D	50-54 %
F	≤ 49 %

หมวดที่ 10: รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด

รายวิชานี้ประเมินจากการ

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	Chapters	Exam/Test	Activity
CLO1 มีความรู้ความเข้าใจความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนและประเมินผลโครงการ	1-3	T1	
CLO2 สามารถกำหนดโครงการด้านทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม	4	Ex./T2	Act.1
CLO3 วางแผน/เขียนโครงการได้อย่างเป็นระบบ	5		Act.2
CLO4 กำหนดแผน และประเมินผลโครงการได้อย่างเป็นระบบ และนำเสนอ	6-10	Ex./T3	Act.3

1.3 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การประเมิน (Marking Scheme)

1.3.1 รูบรีค (Rubric)

-รูบรีค และเกณฑ์การประเมินแบบ 5 scales ในแต่ละกิจกรรม จะแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนการทำกิจกรรม

-ในกรณีที่มีการประเมินเป็นทีม เช่น ร่วมกับวิทยากร ผู้สอนร่วม/อาจารย์พิเศษ หรือให้ผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมประเมินชิ้นงานของเพื่อนร่วมชั้น จะมีการทำข้อตกลงเรื่องเกณฑ์ที่จะใช้ประเมิน สัดส่วนคะแนน และดำเนินการสำเนาแบบฟอร์มรูบรีคสำหรับประเมินแจกก่อนการนำเสนอกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละคนหรือรายกลุ่ม แล้วนำผลคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย

1.3.2 เกณฑ์การประเมิน (Marking Scheme)

การกำหนดคะแนนจากเครื่องมือประเมินข้างต้นตามประเด็นการให้คะแนนทั้งในรูปแบบกระบวนการ และผลลัพธ์หรือชิ้นงาน (Rubric scoring form) เป็นดังนี้

- ทำถูกต้องไม่มีที่ติ (Flawless) ค่าคะแนน 100 (Excellent)
- เกือบถูกต้องทั้งหมด มีการอธิบายที่ขาดรายละเอียดนิดหน่อย
ค่าคะแนน 90-99 (Very good)
- ทำถูกต้องเกินกว่าร้อยละ 70 ค่าคะแนน 70-90 (Good)
- ทำถูกต้องครึ่งหนึ่งของคำตอบที่ควรจะเป็น ค่าคะแนน 50-70 (Fair or moderate)

- ทำถูกบ้างในบางประเด็นแต่ยังไม่สมบูรณ์ ค่าคะแนน 1-49 (Poor or need to be improving)

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

การส่งงานจะมีการตกลงระยะเวลาการทำงานและกำหนดส่งงานร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในชั้นเรียนก่อนการทำงานชิ้นงานในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชิ้นงาน

ผลการประเมิน หรือผลคะแนนชิ้นงานจากกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม/ชิ้นงานจะมีการจะประกาศให้ผู้เรียนได้รับทราบทั้งในช่องทางออนไลน์ และตีประกาศบอร์ดสาขาฯ หรือหน้าห้องทำงานผู้สอน/ผู้ประสานงานรายวิชา พร้อมส่งกลับ (ระบบห้องเรียนออนไลน์) แจกคืนชิ้นงานที่ประเมิน พร้อม Feedback ให้ผู้เรียนได้รับทราบ และนำมาอภิปรายผลเฉลยหรือคำตอบที่ถูกต้องในชั้นเรียนร่วมกันในคาบต่อไป ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้อีกต่อไป

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

ตามข้อตกลงในหมวดที่ 4 หากผู้เรียนต้องการแก้ไขคะแนน มีขั้นตอนตามกรณีต่อไปนี้:

11.1 ต้องการให้มีผลคะแนนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน ผู้เรียนสามารถติดต่อผู้สอนภายหลังจากประกาศผลคะแนนกิจกรรม การสอบระหว่างภาคการศึกษา เพื่อรับฟังข้อแก้ไข หรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชิ้นงาน กิจกรรม ภาระงาน โครงการฯลฯ เกณฑ์การปรับแก้คะแนน และกำหนดส่ง ก่อนนำไปดำเนินการแก้ไข

11.2 มีความเสี่ยงต่อการไม่ผ่าน หรือพ้นสภาพ

ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน หากผู้เรียนทราบผลคะแนนสอบปลายภาค และคะแนนเก็บทั้งหมดระหว่างภาคการศึกษา แล้วพบว่ามีความเสี่ยงต่อการไม่ผ่านในรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถติดต่อผู้สอนภายหลังจากตรวจเช็คคะแนนสอบปลายภาคเพื่อสอบถาม และ/หรือปรับปรุงชิ้นงานส่ง

11.3 ผลคะแนนไม่ถูกต้อง

ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน ภายหลังจากประกาศผลคะแนนแล้ว หากผู้เรียนมีข้อสงสัยในผลคะแนน สามารถติดต่อผู้สอนเพื่อตรวจเช็ค แก้ไข ก่อนส่งผลการเรียนในระบบ



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ไหมเพย

วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2567